

**Областное автономное учреждение культуры
«Культурно-развивающий центр «Спартак»**

Утверждаю
Директор КРЦ «Спартак»
_____ Ю. Е. ПОХОДАЕВ

Программа смены

"Хоровод дружбы"

Автор-составитель программы:
Усачёв И. П.



г. Липецк – 2026 год

Областное автономное учреждение культуры
«Культурно-развивающий центр «Спартак»



Утверждаю
Директор КРЦ «Спартак»
Ю. Е. ПОХОДАЕВ

Программа смены

"Хоровод дружбы"

Автор-составитель программы:
Усачёв И. П.



г. Липецк – 2026 год

Оглавление

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	8
3.	Цели и задачи организации работы лагеря.....	9
4.	Концепция программы.....	10
5.	Принципы деятельности лагеря.....	11
6.	Игровой сюжет смены.....	12
7.	Структура управления.....	14
8.	Основные направления программы.....	15
9.	Этапы реализации программы лагерной смены.....	19
10.	Содержание программы.....	20
11.	Предполагаемые результаты программы.....	22
12.	Система контроля за реализацией программы.....	23
13.	Литература.....	24



Паспорт программы:

1	Полное название программы	Тематическая смена: <i>«Хоровод дружбы».</i>
2	Наименование организации	Областное автономное учреждение культуры «Культурно-развивающий центр «Спартак»
3	Адрес:	399200, Задонский район, урочище Хвостовское Донского лесхоза
4	Юридический адрес предприятия	398024, г. Липецк, проспект Победы, дом 67А, строение 1
5	Телефон	8-(4742) 72-47-14
6	Руководитель организации	Походаев Юрий Евгеньевич, директор ОАУК КРЦ «Спартак»
7	Разработчик программы	Усачёв И. П., куратор 3 смены лагеря.
8	Нормативно - правовое обеспечение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ" Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с изменениями от 07.05.2013 №104-ФЗ; 6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 года № 444-ст; 9. Приказ Минобрнауки России от 13 июля

		<p>2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 мая 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20»;</p>
9	Срок реализации	3 смена
11	Продолжительность смены:	21 день
12	Концепция программы	<p>Главным направлением в работе педагогического коллектива является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка.</p> <p>Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.</p> <p>Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.</p> <p><u>Концепция основана на следующих идеях:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев). 2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили). 3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко). 4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский) 5. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

13	Цель программы:	<p>Цель для ребёнка– осознать себя и свою значимость в коллективе, проверить себя и свои возможности через игру, приобрести жизненный опыт, содержательно общаться в разновозрастном коллективе, развивать творческие способности, весело и хорошо отдохнуть летом.</p> <p>Цель для педагога – создание условий для формирования основ патриотического сознания и воспитания общечеловеческих ценностей через знакомство с историей и культурой народов России, через потенциал народных произведений, художественных промыслов, народных традиций, обычаев и праздников. воспитать в детях милосердие, чувство сопереживания, терпимость, создать ситуацию Успеха, изучить ценностные ориентации, способности, потребности, мотивы к творческой деятельности.</p>
14	Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательные, творческие и коммуникативные способности детей через разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей; 2. Формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родной страны, повысить интерес к изучению традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.). 3. Формировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время; 4. Научиться демонстрировать положительный опыт и результаты работы. 5. Формировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников смены; 6. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни. 7. Развивать познавательную и творческую активность; предоставлять возможность проявить себя, реализовать свой потенциал, получить признание. 8. Оказывать психолого-педагогическую и социальную поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
15	Форма проведения	Сюжетно - ролевая игра «Хоровод дружбы»
16	Специализация	Комплексная программа

	программы	
17	Принципы программы:	<p>Программа летнего оздоровительного лагеря «Спартак» опирается на следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принцип самореализации.</i> 2. <i>Принцип включенности.</i> 3. <i>Принцип взаимосвязи.</i> 4. <i>Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий</i> 5. <i>Принцип расширения индивидуального экологического пространства.</i>
18	Механизм реализации программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный: <ul style="list-style-type: none"> - Подбор кадров; - Проведение теоретических и практических занятий с вожатыми; - Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний; - Подготовка методических материалов; - Подготовка материально-технической базы. 2. Организационный этап (проходит в течение 3-4 дней. В этот период происходит знакомство с содержанием смены и ее идеей). 3. Основной этап (занимает 14 - 15 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития и задачи смены). 4. Заключительный этап: занимает 3 - 4 заключительных дня. <p>Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по развитию детского лагеря в будущем; • проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены; • составление итоговой диагностики по аналитическому материалу
19	Методическое обеспечение программы	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход.</p> <p>Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные) <p>Состязательность (распространяется на все</p>

		сферы деятельности).
20	Основные направления:	<p>Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурно-оздоровительный модуль</i> • <i>Патриотический модуль</i> • <i>Эстетический модуль</i> • <i>Художественно-творческий модуль</i> • <i>Образовательный модуль</i> • <i>Трудовой модуль</i> • <i>Досуговый модуль</i> • <i>Кружковой модуль</i> • <i>Социальный модуль</i> • <i>Модуль самоуправления</i>
21	Социально - экономическая значимость:	<p>Социально-экономическая значимость состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; • увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; • в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; • в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; • в формировании любви к своей малой родине, своей стране; • в создании условий для отдыха, оздоровления и занятости подростков. <p>Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.</p>
14	Ожидаемые результаты и социальный эффект программы	<ul style="list-style-type: none"> • Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья • Развитие стремления у детей и педагогов к самореализации • Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

		<ul style="list-style-type: none">• Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.• Личностный рост участников смены.• Освоение, усвоение и присвоение детьми и подростками традиций лагеря: Добра и Справедливости, Дружеской Помощи и Поддержки, Патриотизма и Гражданственности, Игры и Романтики и др.
--	--	---

Пояснительная записка.

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Россия – это многонациональное государство. На ее территории проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции. Решение Президента России Владимира Путина объявить «2026 год - годом единства народов России» направлено на поддержание и развитие самобытных традиций, ремесел и искусств народов России. Популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов страны, формирование уважения к религиозным и национальным ценностям станут основой мира и согласия в нашем многонациональном государстве.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является приоритетным в любом государстве. Чувство любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России прививаются с детства. Липецкая область стала домом для представителей более 140 национальностей.

Программа смены «Хоровод дружбы», направлена на приобщение детей школьного возраста к историческому наследию России и ориентирована на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей. Она способствует воспитанию такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона. Программа эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию, направленному на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитию творческих способностей.

«Хоровод дружбы» - это смена, где дети активно отдыхают и приобщаются к многонациональной культуре России, её традициям, где реализуются творческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительные направления.

Новизна программы.

Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагерем. Осуществление соревновательного эффекта не только между отрядами, но и мониторинг личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения». Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет овладеть знаниями о народах, населяющих Россию, улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, будет способствовать выявлению и обучению талантливой молодежи.

Направленность программы:

- *По содержанию* – интеллектуальное, историко – патриотическое, спортивнооздоровительное, художественно – эстетическое и духовно-

нравственное.

- **По функциональному назначению** – общекультурная;
- **По форме организации** – командная;
- **По направленности** – комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.
- **По времени реализации** – краткосрочная, так как реализуется только в июле – августе месяце 2026 года.
- **По форме составления** – модифицированная, так как в основе ее использованы Интернет-источники
- **По целевой направленности** – образовательно – досуговая, так как предусматривается работа не только по организации отдыха и оздоровления, но и дополнительного образования детей.

Программа смены предполагает 2 уровня целеполагания.

Цель для подростка – осознать себя и свою значимость в коллективе, проверить себя и свои возможности через игру, **приобрести жизненный опыт**, содержательно общаться в разновозрастном коллективе, развивать творческие способности, весело и хорошо отдохнуть летом.

Цель для педагога – создание условий для формирования основ патриотического сознания и воспитания общечеловеческих ценностей через знакомство с историей и культурой народов России, через потенциал народных произведений, художественных промыслов, народных традиций, обычаев и праздников. воспитать в детях милосердие, чувство сопереживания, терпимость, создать ситуацию Успеха, изучить ценностные ориентации, способности, потребности, мотивы к творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать познавательные, творческие и коммуникативные способности детей через разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
2. Формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родной страны, повысить интерес к изучению традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).
3. Формировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
4. Научиться демонстрировать положительный опыт и результаты работы.
5. Формировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников смены;
6. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
7. Развивать познавательную и творческую активность; предоставлять возможность проявить себя, реализовать свой потенциал, получить признание.
8. Оказывать психолого-педагогическую и социальную поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Детский школьный загородный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по созданию развивающей образовательной среды ребенка через включение его в разнообразные виды деятельности с целью его успешной самореализации.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Хоровод дружбы» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы 3 смены преследовались **следующие идеи:**

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
 - Физическое благополучие – сохранение и укрепление ребенком своего здоровья
 - Психологическое благополучие – комфортное пребывание ребенка в лагере, снятие стрессовых и конфликтных ситуаций. Создание в коллективе благоприятной атмосферы.
 - Интеллектуальное благополучие - реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний умений и навыков;
 - Социальное благополучие – формирование активной жизненной позиции, возможность самореализации, многообразие социальных проб. Социальный статус в коллективе. Возможность самоопределения и совершения выбора.

Принципы программы

Программа смены «Хоровод дружбы» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

1. Деятельность по развитию интеллектуальных и художественно-творческих способностей и взаимоотношений.
2. Деятельность по совершенствованию коммуникативных качеств и культуры общения.
3. Деятельность, помогающая приобрести опыт организатора, лидера.
4. Деятельность, расширяющая опыт бережного отношения друг к другу, к младшим.
5. Деятельность по формированию потребности создавать вокруг себя мажорную эмоционально-психологическую атмосферу.
6. Деятельность по развитию умений преодолевать трудности и собственные слабости.
7. Деятельность, формирующая трудовые навыки, навыки самообслуживания, обустройства быта.
8. Деятельность по развитию патриотических чувств, устремленности познавать мир.

Игровой сюжет смены:

Лагерная смена проходит на просторах родной страны, наполненных культурными событиями: национальными праздниками и обрядами, ярмарками народных промыслов, фестивалями игровых традиций народов России, днями народного танца и песни, на которых ребята представляют культуру определенного народа, узнавая интересные факты его истории, традициях, обычаях. Такие культурные события объединяют представителей разных национальностей в единый «Хоровод Дружбы». Участники становятся представителями разных национальностей, что дает возможность больше узнать о других культурах, осознать их равенство. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного воспитания подрастающего поколения.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Россия – многонациональная страна, богатая своими традициями и обычаями. Путешествуя по ней, мы каждый раз по-новому открываем для себя отечественную историю, национальную культуру, фольклор, народные ремесла, узнаем об утраченных традициях, возвращаемся к истокам духовной культуры.

Оздоровительный лагерь - просторы нашей огромной страны России.

Все дети – путешественники, представители народов России.

Совершая путешествие по стране, они собираются на ее важнейших событиях многонационального государства, участие в которых способствует приобретению новых знаний, развитию социальной активности, лидерских и организаторских качеств.

Совершая путешествие, ребята попадают на ключевые мероприятия:

1. Народы России. Знакомство с Россией, как с многонациональным государством. Знакомство со знаменитыми людьми, прославившими народы России.

2. Да здравствует праздник! Знакомство с праздниками, традициями, обычаями и обрядами народов России.

3. Ярмарка народных ремесел. Знакомство с народными промыслами народов России. 4. Игры народов России.

5. Мы танцуем и поем! Знакомство с танцами и песнями народов России.

Все отряды в лагере – представители народов России. Название отряда дети придумывают в первый день организационного этапа. На открытии смены проводится представление народов.

Для каждого народа важна положительная оценка его деятельности, поэтому после каждого мероприятия отряд на карте - достижений делает отметку и получает сердечко. Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде.

Стенд оформлен в виде карты России, на которой проложен маршрут путешествия. Также на информационном стенде планируется расположить Законы и Заповеди отрядной жизни, режим дня, девиз, песню, эмблему, план работы и информацию, отражающую результаты прошедшего дня. Возможности для индивидуальных увлечений в лагере расширены за счёт мастер-классов.

Руководителями мастер-классов являются вожатые. К концу смены руководители мастер-классов вместе с детьми готовят творческий отчёт о проделанной работе. Дети, расширяя свой кругозор, приобретая новые знания, состязаются в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах, поддерживают отличную физическую форму.

В результате путешествий по итогам смены, каждый народ представляет свой альбом путешествий с собранными впечатлениями на заключительном мероприятии «Хоровод Дружбы» - видеоролик, в котором вожатые вместе с детьми рассказывают про свой туристический маршрут: знакомство с культурой и обычаями разных народов, который будет размещен на сайте лагеря.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 3-4 «сердец» - символов рейтинга.

Начисление «сердечек»:

- подготовка и участие в мероприятии – 2 «сердечка» максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 4 «сердечка»;
- 2 место – 3 «сердечка»;
- 3 место – 2 «сердечка»;

Снятие «сердечек»

- опоздание на мероприятие – 2 «сердечка»;
- оскорбление в адрес других участников смены – 2 «сердечка» получить штрафные баллы и снятие до 3 «сердечка» максимально

Итогом игрового сюжета смены станет награда и поощрение участников.

Структура управления.

Организационно управленческая структура лагеря опирается на принципы:

- поддержки и признания детской инициативы;
- индивидуального подхода;
- самостоятельности и ответственности;
- свободного выбора и самоопределения;
- единства цели;
- разновозрастного подхода;
- взаимоподдержки и взаимопомощи;
- самоуправления.

Самоуправление – не управление без взрослых. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – Большой совет. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Совет отвечает на вопрос: «Что делаем сейчас? Что будем делать после?». Координация деятельности происходит при «анализе дневных событий», где анализируются все дела, проблемы, ситуации. На Большом совете можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, проекта, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы. Каждый день заканчивается Малым советом, где все рассказывают о проделанной работе, намечают планы на следующий день, поднимают любые темы, важные для лагеря, просто общаются, мечтают.

Заседание Большого совета проводится 1 раз в неделю. На заседании Большого совета приглашаются лидеры народов (командиры отрядов) для отчета о жизнедеятельности народа

Малый совет собирается в конце дня, для подведения итогов, корректировки плана на следующий день.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном. Условия выбора: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Лидер дня – надежный помощник вожатого и воспитателя. Ему дается право сдачи рапорта, участия в жеребьевке, высказывание мнения отряда на Общем сборе. Он имеет свои отличительные лидерские знаки (повязку на голову).

Функции *лидера дня*:

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь вожатым в решении организационных задач;
- участвует в работе Малого и Большого совета.



Основные направления программы.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Спортивно-оздоровительный модуль.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- водные процедуры;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.
- работа инструкторов по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Просмотр фильмов; Чтение книг; Дискотека; Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в мастер-классах.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины;
- праздники, фестивали.

5. Патриотический модуль

Цель и задачи:

- воспитание чувства патриотизма, интереса к малой родине;
- формирование духовного, нравственного, патриотического и эстетического воспитания детей и молодежи через осмысление; настоящего и будущего родного края – Липецкой области;
- развитие уважительного отношения к историческому и культурному наследию, природному окружению и всему, что входит в понятие «малая родина»;
- содействие творческому развитию личности ребёнка;
- размещение на сайте фотогалереи лучших работ;
- участие в конкурсах различного уровня.

Формы работы:

- участие в фестивале летних лагерей
- праздники, посвященные юбилейным датам
- встреча с интересными людьми.

6. Организация деятельности системы дополнительного образования

Важным направлением воспитательной работы в лагере является система дополнительного образования, деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. В лагере она представлена деятельностью творческих мастерских (кружков).

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация мастерских на линейке в начале смены
- ознакомление детей с режимом работы;
- самоопределение детей и запись их в творческие мастерские;
- деятельность ребят в мастерских;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены.

Виды творческих мастерских:

Особенности воспитательного процесса:

- общность взрослых и детей;
- создание в коллективном творчестве новых традиций;
- передача опыта старших детей младшим;
- 3 основных методических блока: I - деловые игры
II - игровые ситуации
III - тренинги

Показатели развития личности ребенка:

- углубление и расширение знаний о себе (о своих интересах, способностях и возможностях);
- развитие у детей интереса к социальной жизни, готовности участвовать в решении круга социальных проблем;
- гуманизация деловых отношений в коллективе, проявление заботы и взаимной ответственности;
- расширение зоны интеллектуального развития ребенка;
- показатели оздоровления детей

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения «трудных», неблагополучных детей
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия загородного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. *Деятельностью этого этапа является:*

- проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;
- подбор кадров для работы в загородном лагере (воспитателей, педагогов дополнительного образования, других сотрудников), старшей вожатой, начальника лагеря;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности загородного летнего оздоровительного лагеря «Хоровод дружбы» участниками реализации программы;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д).

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и знакомство детей, создание благоприятного эмоционального настроения;
- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Хоровод дружбы»

Старт игры.

- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности, реализацию проектов;
- работа творческих мастерских.

В основной период идет развитие сюжета игры, при этом, соблюдается его логика:

- завершение формирования отрядов;
- участие в мероприятиях, делах и играх, дополнительных образовательных занятиях;
- подведение промежуточных и заключительных итогов игры, награждение

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы

Программа рассчитана на детей 7 – 16 лет. Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на максимальное развитие каждого ребенка, создание условий для раскрытия его потенциала, для творческого и физического совершенствования.

Условия реализации программы

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:

- Коллективная творческая деятельность (КТД)
- Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные)

Состязательность (распространяется на все сферы деятельности). Для реализации цели и задач смены были выделены следующие условия:

1 - *организационно-педагогические условия* – предполагают организацию процесса педагогической деятельности, создание оптимальных условий для эффективности творческой деятельности;

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

2 - *социально-мотивационные условия*, выражающиеся в требованиях системы поощрения участников проектно-исследовательской деятельности со стороны общества и руководства лагеря; стимулируют деятельность, что влияет на эмоциональное отношение. По нашему мнению, данная группа условий может включать:

а) *условия мотивационного содержания деятельности*, выражающие интерес к деятельности, удовлетворение условиями труда, мотивацию результатами своего труда, предполагающие участия в различных мероприятиях, в обсуждении коллективных дел, атмосферы доброжелательности и др.

б) *условия организации мотивирующей среды лагеря*.

в) *Совместная заинтересованность в общем деле*:

- воспитание ответственности;

- формирование социальной активности;

- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;

- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);

- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

г) *Формы реализации программы*

Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии,

встречи с интересными людьми, конкурсы.

Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности. Проведение инструкций по охране труда.

Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

Развивающий блок включает работу мастер-классов, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

д) Научно - методическое обеспечение

Отбор педагогически целесообразных форм работы. Комплектация методической копилки специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Разработка системы контроля за результатами педагогической деятельности, подведение итогов, анализ.

Мотивационное обеспечение

Добровольность участия ребенка в деятельности, предоставление ему права выбора направления деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами. Организация различных видов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений. Систематическое информирование о результатах соревнований, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Материально-техническое обеспечение смены.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- фотоаппарат;
- мультимедийная установка, компьютеры
- флешки;
- костюмы и театральные реквизиты;
- спортивно-игровой инвентарь;
- спортивные площадки и клуб;
- хореографический зал;
- канцелярские товары;
- призовой фонд;
- шерстяные нитки;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказы об организации лагеря; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Возможные риски:

- Плохие природные условия;
- Высокая активность клещей;
- Поломка автотранспорта и оргтехники.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Директор лагеря
- Куратор;
- воспитатели;
- вожатые (студенты педагогических ВУЗов);
- инструкторы по физической культуре;
- медицинские работники;
- музыкальный руководитель;
- хореограф;
- кружководы.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работают воспитатели и вожатые (на 10 детей один педагог). Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе лагеря, а также занимаются организацией отрядной жизни.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованном режиме дня предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своему городу.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

Примечание: В ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель, май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Критерии оценки:

1. Количественные:

- количество организованных отрядами общелагерных мероприятий;
- количество детей, получивших грамоты активистов;
- количество детей, участвующих в мероприятиях;
- количество детей, вовлеченных в различные формы организации детского самоуправления.

2. Качественные:

- результаты диагностики психологического климата в отряде;
- уровень развития отряда на конец смены (количество заработанных баллов);
- результаты работы отряда и детей в ходе реализации программы смены;
- уровень творческих номеров.

Список используемой литературы

1. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы /Л.Е. Артамонова – М., 2007 г.
2. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / Н.А. Гусева – Спб - П., 2003 г.
3. Доценко, И.Г., Катаева, Н.В., Толмачева, О.В. Книга вожатого «Прометей»: методическое пособие для вожатых организаций отдыха и оздоровления детей. – Екатеринбург: Издательство ОЛ «Прометей», 2015 г.
4. Дубровина, И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина - М., 1999 г.
5. Коган, М.С.С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года / М.С. Коган – М., 2008 г.
6. Козлова, Ю.В., Ярошенко, В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя / Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко - М.: ТЦ сфера, 2004 г.
7. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков / В.И. Коваленко – М., 2007 г.
8. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого / М.П. Кулаченко – М., 2007 г.
9. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие / В. М. Куликов, , Л.М. Ротштейн – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999 г.
10. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого: Организация работы /С.И. Лобачева, О.Е.Жиренко, – М., 2008 г.
11. Луговская, Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов/ Ю.П. Луговская – М., 2006 г.
12. Непомнящий, Н. И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
13. Пашнина, В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере / В.М. Пашнина – М., 2008 г.
14. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45. 2.
15. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с. 16. <http://уральские-каникулы.рф/>